

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
**Departamento de Investigación de Trabajo Social
DITSO**

Boletín coordinado por :
M.Sc. Jorge Aparicio García

Edición y diseño:
M Sc. Rolando Alonzo Gutiérrez

Equipo de Trabajo del DITSO:
Licda. María Luisa Morales R. Coordinadora
M.Sc. Jorge Aparicio García, Profesor-investigador
M.Sc. Rolando Alonzo Gutiérrez, Profesor-investigador

<http://ditso.cunoc.edu.gt/>
Correo electrónico: ditso.cunoc@gmail.com
<https://www.facebook.com/ditso.cunoc>



*El contenido de los artículos publicados en este boletín, son
responsabilidad exclusiva de sus autores.*

I
D
E
A
S

**Departamento de Investigación de
Trabajo Social -DITSO-**

“M Sc. Carlos Ramírez”

Ética y Currículum en Educación Superior



CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**División de Humanidades y Ciencias Sociales
Centro Universitario de Occidente
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ciudad de Quetzaltenango.

LA RESPONSABILIDAD MORAL, ÉTICA Y SOCIAL DEL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MSc. Edgar Benito Rivera
Profesor Carrera de Trabajo Social
CUNOC

Abstract:

Es evidente que las carreras universitarias, muchas de ellas carecen de un Currículum formal; llevándolas a realizar un trabajo educativo, bajo la perspectiva de un simple plan de estudios que no tiene la clara visión filosófica, ética y educativa de las necesidades y exigencias que demanda la sociedad.

Convencido que nuestra sociedad necesita ser removida en sus valores, pensamientos y comportamientos, me uno a todos lo que han hecho el esfuerzo por investigar sobre este tema y buscar propuestas para seguir luchando y construir, una mejor sociedad en convivencia, armonía y paz.

No dudando que la educación, la familia y la iglesia, son pilares indispensables, sobre los cuales pueden recaer la formación de seres humanos íntegros, que tanto se necesitan en sociedades como la nuestra, este artículo lleva a la reflexión a los lectores a manera que todos en conjunto busquemos esa responsabilidad, moral, ética y social.

Contenido:

La responsabilidad moral, ética y social del currículum de la educación superior	Pág. 2
Homenaje póstumo al Maestro Carlos Arnulfo Ramírez Morales	Pág. 10

1. *La crisis de valores humanos.*

La sociedad en los momentos actuales se encuentra convulsionada, confundida y deshumanizada. Los adelantos de la modernidad, incluyendo los tecnológicos, han contribuido a deshumanizar al ser humano. Lo material, lo útil, lo práctico y lo productivo son aspectos que sobresalen en el diario vivir, olvidándose de la convivencia social, ante todo en los espacios que por naturaleza se deben de dar, tales como la familia, el trabajo, la iglesia los grupos entre otros.

Guatemala como un todo, es compleja y diversa; su andar no obedece a un patrón único de valores, sino existe diversidad, provocando polarización en muchos sectores. Responsable directo de este comportamiento, es el propio Estado, pues este no ha cumplido con la función de promocionar, divulgar y de cierta forma, comprometer a las instituciones para que éstas sustenten su trabajo en aspectos éticos, morales y principios que vengán a crear una cultura de respeto, transparencia, de honestidad, unión, amor, de espiritualidad y ante todo, el valor a la vida.

A mi parecer, la recuperación de lo humano, puede darse por tres vías: la familia, como la base de toda sociedad donde se deben cultivar y transmitir conocimientos y valores; la iglesia, llámese como quiera, pero corresponde reconocer que propicia un espacio de convivencia y fraternidad entre hombres y la última vía, la educación; como elemento de formación y

transformación social, indudablemente su propósito principal es transmitir el conocimiento científico ligado a un eje transversal de la educación en valores.

Muchas de las carreras universitarias, carecen de un currículum formal en donde su trabajo lo hacen bajo una perspectiva de un plan de estudios, que no tiene una clara visión filosófica, ética y una concepción educativa basada en un modelo que corresponda a las necesidades y exigencias de cambio y transformación del país.

El currículum de las carreras universitarias, no impactan en la vida social, cultural y política de los ciudadanos; al contrario, propicia condiciones para el fortalecimiento del sistema imperante, donde sus egresados son poco o nada críticos y propositivos a los problemas, y su actuar no lo hacen sobre la base de la ética profesional y personal.

Convencido que nuestra sociedad necesita ser removida en sus valores, costumbres, formas y comportamientos, me uno a todos lo que han hecho el esfuerzo por investigar sobre este tema y seguir luchando para construir una mejor sociedad en convivencia, armonía y paz.

2. *La educación basada en valores éticos.*

En el presente siglo XXI, la educación tiene una exigencia de transmitir de forma masiva y eficaz un volumen mayor de

conocimientos teóricos y técnicos adaptados a las condiciones cognoscitivas del estudiante.

A este respecto, hay que tener el cuidado de no dejarse llevar por las corrientes de información que invaden todos aquellos espacios públicos y privados que lo que hacen es impulsar proyectos de carácter individual para dejar de cumplir con lo que demanda hoy en día la educación, que debe girar en torno a cuatro pilares de aprendizaje fundamentales, así: a) Aprender a conocer; b) aprender a hacer; c) aprender a vivir juntos y d) aprender a ser.

La educación debe contribuir al desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente, alma, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad; todo, para dotar a los sujetos, a través de la educación, de un pensamiento autónomo, que les permita emitir juicios sobre que deben hacer en las diferentes circunstancias a las que se enfrenten a lo largo de la vida.

El proceso educativo es permanente en la vida del ser humano; en la escuela, lo constituye la interacción con las demás personas, con los objetos y elementos de su entorno, en cualquiera de sus niveles de acción. Preparará al hombre para la vida, para el desarrollo de competencias socio-afectivas y habilidades indispensables para la vida, dando forma a la personalidad, promoviendo pensamiento crítico y científico;

además, de favorecer la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y valores.

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, que no se pueden reducir al modelo del profesor. La formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles

valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Es el Currículum y su enfoque, el que debe concretizar la postura de lo que es la educación y qué tipo de profesional se quiere formar. Para encontrar un sentido crítico a estos planteamientos, se debe abordar la ética que se visualiza, desde una **teoría crítica de la educación**, para eso es importante retomar dentro de otros a los representantes de la escuela de Frankfurt y en especial, la propuesta de J. Haberman quien además de incluir el dialogo, la comunicación, la acción comunicativa como elementos fundamentales dentro del Currículum universitario, señala que la educación y la formación debe asumir una postura ética que permita el reconocimiento del “otro” en su diferencia, pero también en su complementariedad con un claro sentido de la solidaridad como valor ético político y pedagógico de la sociedad moderna.

La escuela de Frankfur rompió con las formas de racionalidad que unían ciencia y tecnología en una nueva forma de dominación, también rechazó todas las formas de racionalidad que subordinan la conciencia y lo humano a los imperativos de las leyes universales. Subrayó la importancia del pensamiento crítico como característica constitutiva de la lucha por la propia emancipación y el cambio social.

Esta escuela plantea el estudio del Currículum en base a los elementos de la escuela de Frankfurt y en especial, los planteamientos de Habermas donde se distinguen 3 intereses cognitivos: Técnico, práctico y el crítico

El enfoque técnico; se caracteriza por una visión tecnocrática de la educación, un modelo conductista basado en la tecnología educativa (Tyler, Bobbit, Klpatricky)

El enfoque práctico; reconoce la educación como una ciencia práctica, como un proceso deliberación y se ubica en una posición deliberativa más razonada.

Enfoque crítico; desde la teoría crítica de la educación, el currículo puede concebirse como un proyecto educativo cuya razón de ser es el conocimiento, la formación y el desarrollo humano fundado en el diálogo y la comunicación desde una racionalidad comunicativa.

3. La formación ética, moral y social desde la teoría discursiva de la educación.

Los elementos sustantivos del enfoque crítico de la Escuela Frankfurt, principalmente lo expresado por Habermas, Khun, se constituyen en referente para reflexionar en torno a la educación, la pedagogía y el currículo en el momento actual.

Habermas aporta valiosos elementos en el momento actual de la educación, al considerar que ésta debe constituir el propósito social de transformación de la sociedad moderna para la creación de una cultura de tolerancia, y del pluralismo, de la solidaridad, del diálogo y de la formación de ciudadanos y ciudadanas del conocimiento para el progreso y para la inclusión social en un momento de gran convulsión política, social y cultural.

4. A manera de conclusiones .

La humanidad está en el umbral de una nueva etapa de su desarrollo. No sólo se debe promover la expansión de su base material, científica y técnica, debe igualmente promover nuevos valores y aspiraciones humanísticas,

Los cambios tan agigantados que se dan en la sociedad obligan a las instituciones educativas, iniciar un proceso de transformación y modernización de sus estructura académicas y administrativas en bien de los estudiantes y de la sociedad en general.

El reto histórico está en recuperar el pensamiento humanista como definidor de todo modelo social.

La Educación en los Valores debe constituirse en un eje transversal en todo proceso educativo, capaz de descubrir y redimensionar la existencia y de abrir horizontes, positivos e ilusiones en la construcción de proyectos de vida sustentables.

HOMENAJE PÓSTUMO AL M. Sc.

CARLOS ARNULFO RAMÍREZ MORALES

Por Lic. Jorge García.

Docente de la Carrera de Trabajo Social,

CUNOC.

El día ocho de mayo del presente año dos mil diez y nueve, en la carrera de Trabajo Social de este Centro Universitario de Occidente se rindió homenaje póstumo a uno de sus más destacados exprofesores, se trata del Maestro **Carlos Arnulfo Ramírez Morales**. El homenaje, aunque modesto, tiene una gran significación; **desde esta fecha el Departamento de Investigación de Trabajo Social llevará su nombre.**

El Maestro Ramírez Morales, nace en el municipio del Jícaro, departamento de El Progreso, habiendo realizado sus estudios primarios en su pueblo natal, posteriormente se traslada a la escuela Normal Rural de la Ciudad de Totonicapán donde obtuvo el título de Maestro de Educación Primaria Rural.

Quizá fue en este establecimiento donde profundizó más su interés por conocer la problemática rural y social en general de nuestro país Guatemala.

Es así como se incorpora a la Carrera de Trabajo Social de éste Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala obteniendo el título de Trabajador Social.

Posteriormente se traslada a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, para continuar con sus estudios universitarios,

obteniendo el título de Trabajador Social den el grado académico de Licenciado.

Años más tarde dado a su interés por el estudio y la investigación, se traslada nuevamente a esta misma Universidad Nacional Autónoma de Honduras donde continua con su formación y en este caso, abordando en ésta oportunidad la problemática social desde una perspectiva más amplia y profunda, habiendo obtenido el título de Maestro en Economía y Planificación del desarrollo.

Esta breve reseña del maestro Carlos Ramírez, valga para proyectar a la comunidad universitaria del CUNOC, la imagen de un Sancarlista comprometido con su pueblo por la transformación social.